

十章分

學校、家庭與 社區聯繫

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年



目錄

學校、家庭與社區聯繫		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
10.1	本章目的	10-2
10.2	學校、家庭及社區共同合作的重要	10-2
10.3	家校合作及社區聯繫	10-3
10.4	規劃與實踐	10-5
10.5	學校示例	10-6
相關網址		10-10

學校、家庭與社區聯繫

10.1 本章目的

- 重申學校、家庭及社區的共同合作對促進學生全人發展的重要性
- 如何優化家校合作及社區聯繫以支援學生學習
- 闡釋學校在規劃與實踐相關活動時的考慮要素
- 列舉不同家校合作和社區聯繫模式及提供示例



思考問題

- 家校合作對於促進學生的全人發展為何重要？
- 學校如何與家長協作同行，以照顧學生學習與身心發展的需要？
- 學校應如何加強社區聯繫，以豐富學生的學習經歷？

10.2 學校、家庭及社區共同合作的重要

- 學校、家庭及社區的共同合作，對推動優質的小學教育及促進學生學習有著正面的影響。透過不同的協作形式，營造家校同行的氛圍，有利於學校政策的實施及活動的推行。
- 學校應善用社區資源以配合學生的全方位學習，促進相互的協作及互動，拓寬學生學習，豐富他們的學習經歷，增加延伸經驗，促進全人發展。
- 近年已有不少學校逐步發展具校本特色的家校及與社區聯繫的合作模式。學校可把握現有優勢，進一步加強與各方的協作及溝通，為學生營造更有利的學習環境。

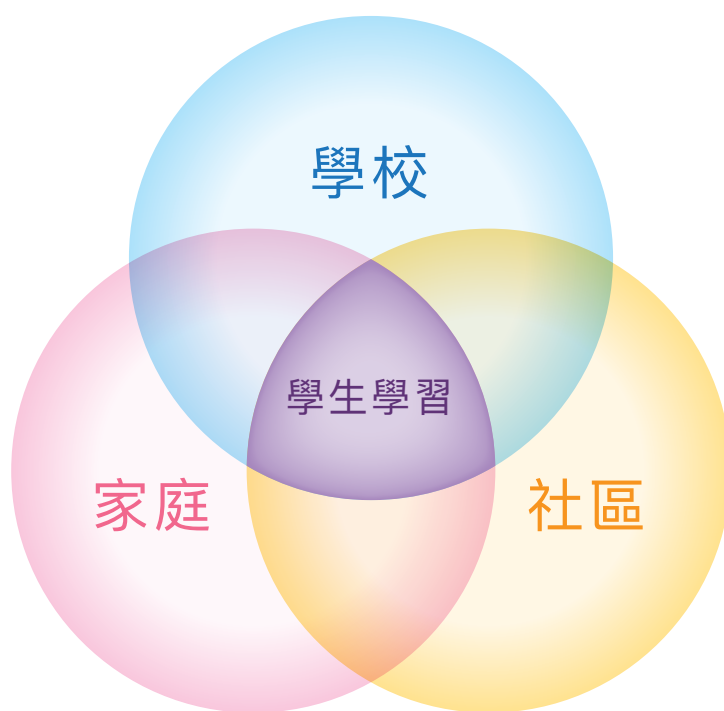


圖 10.1 家庭、學校及社區共同合作

10.3 家校合作及社區聯繫

家長是子女的楷模，良好的關係和家庭成員之間的互相支持，對學生性格、個人和社交發展有正面影響。此外，家長在培養學生正確價值觀及積極態度方面的角色亦十分重要。不論是否在疫情下讓學生持續在家學習，學校宜透過不同層次的聯繫與協作，促進學校與家庭的溝通及家長教育，以及優化家校合作及社區聯繫，進一步採取多元進路支援學生學習和迅速適應復常。

加強家校溝通及家長教育

- 學校宜加強與家長的溝通，讓他們明白學校課程的發展方向和校本政策的訂定，亦可讓他們更了解子女學習的情況，並提供適切的支援。
- 學校宜發展及推行不同的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、親子教養方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長，並避免過度競爭。

- 學校可進一步加強家長教師會（家教會）的角色和提升成員的能力，讓家教會舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，包括家長教育課程和親子活動，以及為家長建立支援網絡，鼓勵家長互相扶持。學校亦可建立分享平台，讓家長彼此學習，分享教導子女的經驗和心得。
- 學校可加強推廣親子閱讀，如鼓勵家長多與子女共讀圖書，以及參與學校、教育局或其他機構舉辦的親子閱讀工作坊。
- 學校可運用不同媒體的資源，如透過教育局的「家長智 Net」載有的家長教育資訊或家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的相關講座及提供的資訊，以推行家長教育。

有關「家長智 NET」，詳情請瀏覽：<https://www.parent.edu.hk/>



優化家校合作及社區聯繫

- 學校應進一步優化家校合作模式，加強家校聯繫與溝通。學校可加入校外不同支援網絡，積極地與社區保持聯繫，引入不同社區資源以支援學生學習。
- 學校亦可為家長搜集區內活動資訊，鼓勵他們與子女一同參與，延伸和豐富學習經歷。總的來說，學校可透過主辦、與其他機構協辦或參與由社區不同團體舉辦的活動，藉此加強家校合作及社區聯繫，促進學生學習，詳見學校示例一及三。

其他合作及支援模式

- 學校可進一步加強與社區及外間機構的聯繫，引入如：校友、教育局、大專院校、企業、社區組織等資源，為學生提供額外的學習支援和多元化的學習經歷。

1. 教育局校本支援

學校可透過校本支援服務，引入專業人員與經驗教師進行專業協作，組織專業學習社群、主題網絡等，提升參與教師的專業能量 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

有關「校本支援服務」，詳情請瀏覽：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/index.html>



2. 校友聯繫

校友是學校重要的伙伴。透過不同形式的協作，如：加入法團校董會或校董會、組織專題講座，在生涯規劃方面分享個人成長歷程、升學及工作經驗；或於學校大型活動中或支援學生在家學習中擔任義工。

3. 商校合作

學校可透過不同計劃，了解更多有關生涯規劃資訊，如：「商校合作計劃」，帶領學生走出課室，拓寬視野，建立正確的價值觀和積極的工作態度，以了解經濟和社會的轉變，達至全人發展。

有關「商校合作計劃」，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/bspp/>



4. 與社區夥伴的協作

學校可持續加強與社區夥伴的協作，如學校推動 STEAM 教育時，凝聚科學、科技、工程及數學各範疇的學者和專家、專業團體及其他相關組織的力量，共同促進學生於 STEAM 範疇的學習效能。

學校成為社區的資源

- 學校宜積極鼓勵學生參與社會服務，加強他們與現實生活及工作連結。學校亦可透過開放校園，與社區組織合作，為學生、家長、社區人士引入或善用社區資源，成為區內資源的樞紐。

10.4 規劃與實踐

家校合作及社區聯繫對促進學生學習有莫大裨益，合作模式亦趨多元化。除了需考慮通用原則，如：配合學校計劃、資源調配和持續檢討等外，學校亦應為教師提供培訓，強化教師在家校合作的角色及提升他們相關的能力，從而建立良好的夥伴關係，進一步為學生創造更多空間，促進他們的均衡發展。

以下是學校不同人員在規劃 / 實踐相關活動時可多加考慮的要素：

校長、中層管理人員：

- 充分考慮整體性的規劃
- 回應學校的使命
- 促進全校性 / 跨科協作為學生創造空間和機會以促進學生均衡發展

教師 / 班主任：

- 拓寬學生的視野和世界觀
- 加強培養學生正確的價值觀和積極的態度
- 利用外界資源進一步發展學生的共通能力，實踐健康的生活方式
- 了解家庭就親職教育、在家協助子女學習、參與家長義務工作等可能遇到的困難，並充分提供協助

為進一步協助學生建立活躍及健康的生活方式，教育局於 2021/22 學年開展「躍動校園 活力人生」計劃（“Active Students, Active People” Campaign），凝聚學校、家庭及社會上各持份者的力量，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣。詳情請瀏覽：
<https://www.edb.gov.hk/tc/pe/asap>



10.5 學校示例

示例一：社區協作推動校本劍擊運動計劃

港隊代表在東京奧運中的卓越表現，提升了市民對劍擊運動的關注度。不過，本地坊間的劍擊課堂學費不低，而且場地有限，所以劍擊一直被視為「貴族」運動與

示例一：社區協作推動校本劍擊運動計劃

趣班。為了將劍擊活動「平民化」和「普及化」，學校 A 善用各種資源，包括申請教育局、「戴麟趾爵士康樂基金（主要基金）特別計劃」和辦學團體的相關資助，以優化校內體育設施和購置基本劍擊裝備，並將劍擊運動融入校本體育課程，讓小二至小六生及體育老師都有機會接觸劍擊運動，培養對運動的興趣、堅毅的態度及團隊精神，並計劃成立劍擊校隊，讓學生發揮潛能。

除培訓校內學生，學校亦透過教育局與民政事務局合辦的「開放學校設施推廣體育發展計劃」，與社區不同的持份者聯繫合作，如：體育總會及社區體育會等，開放學校設施，發展成區內兒童劍擊培訓基地，舉辦價錢相對便宜的劍擊課程，讓更多基層兒童接觸劍擊，把劍擊運動普及化之餘，亦能發掘有潛質的學生加入培訓，成為精英運動員，協助香港劍擊運動的長遠發展。

示例二：疫情期間的特備教學節目

在疫情期間，學校 B 除了安排網課，還設計「特備教育節目」，提升學生的學習興趣。學校鼓勵家長與學生一同觀看直播，讓家長加深了解學校的課程及教學方法。例如：中文科以非物質文化遺產的「客家豆腐」為切入點，網上直播老師的煮食過程，讓學生以輕鬆的形式認識客家文化，同時結合寫作教學，讓學生積累生活體驗，培養他們寫作的自信心。節目推出後，不少學生更與家長親手製作豆腐，體現親子共廚的樂趣。



由於學生和家長的反應理想，學校繼續將不同學科的知識融入節目，並加入了生涯規劃相關的元素，如：邀請廚師、普拉提導師、牧師、舞蹈導師、大學教授分享，讓學生認識不同行業的特質，而家長亦能協助子女探索人生目標和志向。

示例三：單車同樂日及比賽

學校 C 透過鼓勵學生參與單車運動，提倡道路安全及培養恆常參與運動的習慣，協助他們建立活躍及健康的生活方式。為增加學生參與體育活動的機會，學校積極推動單車運動，開放校園及開拓社區資源，為學生及家長提供基本單車技巧訓練。



學校裝備家長掌握單車技巧及認識道路安全，與子女一同運動，培養恆常參與運動的習慣；同時，鼓勵家庭以單車代步，探索城市的不同面貌，貫徹“Ride for green”的理念。

學校推動友校協作，聯同友校舉辦大型單車同樂日及比賽。協辦學校提供人力資源，互助合作，共同為學生開拓良好的學習機會。

示例四：家校合作 發掘孩子潛能和興趣

港隊在東京奧運中取得佳績，其中港隊乒乓球代表李皓晴、杜凱琹、蘇慧音在女子乒乓球團體賽奪得銅牌。杜凱琹父母曾在訪問中分享如何發掘她成為精英運動員的潛力。杜爸爸憶述在凱琹年幼時並未刻意培育她成為運動員，而杜媽媽當初為凱琹安排課餘活動時，只是一心想女兒有健康快樂的童年。但後來發覺她最感興趣的反而是跟隨哥哥學習乒乓球，於是放手讓女兒選擇熱愛的乒乓球運動。直至凱琹就讀中三的時候，更獲家人一致支持她轉為全職運動員的決定。

杜媽媽提到有時候孩子或因滿足家長，不敢說出自己真正所想，所以父母需時觀察和耐心溝通，以了解子女的興趣和能力，並發掘他們的潛能。凱琹父母更強調陪伴、溝通和支持是促進子女健康成長的重要元素，家長毋須急於為子女設下硬指標或者事事要求限時完成，因為每個孩子都有其個人特質、興趣和專長。

示例四：家校合作 發掘孩子潛能和興趣

學校可配合教育局舉辦的家長教育活動，鼓勵教師、家長及學生積極參加，向家長推廣正確教養子女的方法和態度，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子有效學習及健康成長。

相關網址

家庭與學校合作事宜委員會

<https://www.chsc.hk>

教育局：STEAM 教育一支援措施

<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>

教育局：小學校本課程發展

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/school-based-curriculum-primary/index.html>

教育局：生涯規劃資訊網站

<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>

教育局：非華語學童教育服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/index.html>

教育局：家長智 Net

<https://www.parent.edu.hk/>

教育局：校本支援服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/index.html>

教育局：校本課後學習及支援計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/support-subsidies/after-sch-learning-support-program/index.html>

教育局：商校合作計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/bspp/>

教育局：新來港兒童教育及支援服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/newly-arrived-children/about-newly-arrived-children/index.html>

教育局：語文學習支援

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/language-learning-support/featurearticle.html>

教育局：「融情·特教」(SENSE) 一站式資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 0-9 歲孩子的家長》單張及小冊子

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>

教育局：親子閱讀動起來－家長導航

https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/Parents_Booklet_on_Reading.pdf

教育局：關愛基金－校本基金 (境外學習活動)

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/support-subsidies/community-care-fund-assistance-programme/index.html>

教育局：「躍動校園 活力人生」計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/pe/asap>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，供讀者參考。